

Тема 1. Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека.

Психология (греч. psuche – душа, психика, греч. logos- разум, знание, осмысление, изучение). В буквальном смысле психология – это знание о психике. Наука, изучающая психику.

Психология – наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.

В школах мировой психологии одновременно существуют несколько представлений о том, что входит в предмет психологии. Разные школы включают в предмет психологии и поведение человека, и феномены неосознаваемой психики, и внутренние субъективные феномены.

Развитие психологии как науки идет по пути расширения её предмета.

- Сначала накапливалось житейское знание о человеке и его отношениях в окружающем мире.
- Затем, во времена философской и религиозной мысли, предметом психологии считалась душа, её свойства, сущность.
- После Декарта психология в течение почти двух веков была психологией сознания.
- Исследования бессознательного привело к тому, что предметом психологии стало бессознательное, глубинная область психики и влечения.
- Исследование поведения привело к пониманию совокупности реакций организма как предмета психологии. Поведение – внешние проявления психической деятельности, совокупность действий и реакций в ответ на изменения в окружающей действительности. Деятельность – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задачи психологии

1. Качественное изучение психологических явлений.
2. Анализ формирования и развития психических явлений.
3. Изучение физиологических механизмов психологических явлений.
4. Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельность людей.

Взаимосвязь психологии с другими науками

Психология прочно связана со многими науками, они расширяют и обогащают её знания о сознании человека и закономерностях функционирования психики.

Исторические науки способствуют пониманию того, как развивалась психика и сознание людей на разных этапах становления общества.

Понять строение и функции нервной

психокоррекции и психотерапии. Симбиоз медицинских наук и психологии состоит ещё в том, что многие болезни имеют под собой психологические причины.

Педагогические и психологические науки тоже находятся в симбиозе друг с другом. Психология дает теоретическое обоснование для выработки наиболее эффективных методов обучения и воспитания. А педагогика предоставляет психологии информацию об основных направлениях этих процессов.

Центральным звеном современной психологии является **общая психология**.

Общая психология – *фундаментная часть психологической науки, методологическая и теоретическая база, в которой собраны накопленные наукой факты о субъективных психических явлениях, все открытые психологической наукой законы развития и функционирования психики*. Общая психология изучает основные свойства, особенности и общие закономерности психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности. Общая психология иногда именуется *теоретической и экспериментальной психологией*.

Общая психология включает в себя четыре основных раздела:

- 1 раздел. Общетеоретический (вопросы возникновения и функций психического).
- 2 раздел. Психология познавательных процессов (психология ощущения, внимания, восприятия, памяти, психология мышления и речи, психология воображения).
- 3 раздел. Психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология воли).
- 4 раздел. Психология личности

Отрасли психологии

Психология находится на стыке трех дисциплин: естественных, социальных и философских (по Б.М. Кедрову). Психология как наука постоянно развивается, появляются новые направления поиска, разрабатываются новые проекты. Развитие приводит к формированию новых отраслей психологии.

Все отрасли психологии объединяет изучение фактов, закономерностей и механизмов психики в различных условиях и на разном уровне развития.

Социальная психология занимается изучением психологических явлений и процессов, которые напрямую зависят от принадлежности человека к конкретным общностям.

Зоопсихология исследует особенности и закономерности психики животных, которые меняются в ходе развития животного мира.

Педагогическая психология изучает психологические особенности и закономерности процессов обучения и воспитания

Медицинская психология изучает нарушения и расстройства психических процессов при различных заболеваниях.

Патопсихология исследует нарушения психики, обусловленные недостатками в строении и функциях организма.

Парапсихология ставит своей целью изучение аномальных психологических явлений.

Соотношение житейской и научной психологии

Психологические знания, которые люди приобретают в обыденной повседневной жизни, относятся к **житейской психологии**.

Эти знания имеют свои характерные особенности: конкретность, интуитивность, ограниченность в использовании другими людьми. Они основаны на наблюдениях и размышлениях, характеризуются ограниченностью в материалах.

Устойчивые психологические знания, которые основаны на изучении теоретической и экспериментальной психологии, относятся к **научной психологии**.

Особенности научной психологии: обобщенность, рационализм, неограниченность в использовании разными людьми, экспериментальная проверка теории, слабая ограниченность в материалах.

Понятие о методологии в психологии

Общая методология – обеспечивает наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также о месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука.

Специальная методология – позволяет науке формулировать свои собственные законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она изучает.

Частная методология – совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет науки.

Отечественная психология строится на методологических позициях диалектического материализма и на основных положениях теории отражения.

Теория отражения составляет основу современной отечественной теории познания.

Эмпирические методы психологического исследования

Наблюдение

естественное поведение испытуемого. **Недостатки:** длительность, невозможность повторения, субъективность восприятия.

Существует несколько **видов наблюдения**:

1. Систематическое и несистематическое.
2. Сплошное и выборочное
3. Включенное и внешнее.

Процедура наблюдения выглядит следующим образом:

1. Определяется цель;
2. Выбирается объект (человек или группа людей) и предмет наблюдения (интересующие особенности поведения);
3. Делается подбор способа наблюдения и регистрации данных;
4. Выстраивается план наблюдения;
5. Выбирается метод обработки результатов;
6. Проводится обработка и интерпретация результатов.

Эксперимент

По Петровскому А.В. *психологический эксперимент предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчётливо выявляющих психологический факт.* Эксперимент является главным методов психологического исследования.

У применения данного метода есть две отличительные особенности:

1. Для использования необходимо организовать специальные условия деятельности испытуемого;
2. В ходе проведения должна быть возможность изменить условия деятельности испытуемого.

Достоинства метода: определенность во времени, возможность управления процессом исследования, проведение с большим количеством испытуемых. Наравне с достоинствами есть один существенный **недостаток**: неестественность поведения испытуемого.

Эксперимент в зависимости от условий проведения делят на лабораторный и естественный. А также в зависимости от степени вмешательства на констатирующий и формирующий.

Тестирование

Тест – метод исследования личности, построенный на её оценке по результатам стандартизированных заданий с заранее определенной надежностью и валидностью. Он является самым распространенным методом в наше время.

У каждого теста есть норма, с которой соотносятся индивидуальные результаты испытуемого. По результатам теста определяется уровень выраженности того или иного психического свойства.

Достоинства метода: относительная простота, быстрота, получение массового материала.

По содержанию тесты делят на: тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений, тесты способностей, групповые тесты.

Анкетирование

Наиболее распространённой формой письменного опроса является **анкетирование**. **Анкета** – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Данные наблюдения часто используются при составлении анкет. Анкетирование не может быть единственным или основным методом исследования, так как служит для первичной ориентировки в исследуемой ситуации или явлении.

Выделяют три типа анкет: анкеты, составленные из прямых вопросов; анкеты селективного типа; анкеты-шкалы.

Беседа

В других естественных науках коммуникация между объектом и субъектом исследования невозможна, поэтому беседа открывает большие возможности для психологии. Данный метод используется для более глубокого изучения индивидуальных особенностей испытуемых.

Для проведения беседы необходимо соблюсти ряд условий:

1. Установление психологического контакта с испытуемым;
2. Принятие испытуемого;
3. Умение исследователя задавать вопросы и слушать испытуемого;
4. Проведение беседы после при наличии времени и места.

Достоинство метода: позволяет «вскрыть» глубокие личностные особенности испытуемого. **Недостаток**: отсроченная запись результатов.

Интервью

Метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым носит название **интервью**. Данный метод активно используется социологами.

Достоинства: можно быстро получить нужную массовую информацию, наблюдать за реакцией людей на задаваемые вопросы.

Анализ продуктов деятельности или «архивный метод»

Данный метод характеризуется тем, что исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разные продукты его творчества.

Объектами изучения могут выступать стихи, рисунки, дневниковые записи, школьные сочинения и прочее. Исследователь обращает внимание не только на то, что написано или нарисов

Проективные методики и графология являются особой формой метода анализа продуктов деятельности.

Биографический метод

Данный метод занимается изучением психики через анализ его биографии. Источниками являются официальные биографические документы и практические результаты деятельности. Данные вносятся в хронологическую таблицу.

Понятие о психике

Психика – самый сложный феномен, возможно, самое сложное, что есть в мире.

Психика - свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях, необходимое человеку (или животному) для активной деятельности в нём и управления своим поведением.

Это определение основано на представлении о разумности поведения каждого индивида, поскольку человек способен не только **отражать** окружающий мир, но и **разумно управлять** своим поведением.

Таким образом, психика человека включает в себя, по меньшей мере, 3 составляющих:

1) **внешний мир**, природа, ее 2) **отражение** — полноценная деятельность мозга — взаимодействие с людьми, 3) **активная передача новым поколениям человеческой культуры**, человеческих способностей.

Этапы и уровни развития психического отражения в филогенезе

Отражение – это видоизменение материи под действием внешних или внутренних факторов.

Психическое отражение – возникновение под внешним или внутренним воздействием у материального организма психологических явлений: под воздействием громкого звука возникает страх.

По мнению представителей материализма, психика и психическое отражение возникло в процессе эволюции материального мира (**Табл. 1**).

Основные этапы психического отражения	Основные этапы развития поведения у животных
Отражение межпредметных связей	Интеллектуальное поведение — сложные формы поведения, отражающие межпредметные связи
Предметное восприятие	Навыки — формы поведения, приобретаемые в индивиду



Рисунок 1. Мир психических явлений

Психика и особенности строения мозга

Психика человека является функцией мозга – составной части нервной системы. Нервная система обеспечивает связь всех органов тела между собой и организма в целом – со средой. Деятельность всего организма обеспечивается нервной системой, которая выполняет две функции:

- *передача информации (периферическая нервная система);
- *интеграция и переработка полученной информации и программирование соответствующей реакции (центральная нервная система).

Сознание человека

С точки зрения материалистического миропонимания в психологической литературе встречаются следующие определения сознания (рис.2):



Рисунок 2. Компоненты сознания человека

***Сознание** – высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности.

***Сознание** — это высшая форма отражения действительного мира, свойственна только людям и связана с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.

Стержнем сознания, способом его существования является **знание**. Знания человека о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию *представлений* и *понятий*. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Как бы ни были общи представления и абстрактны понятия, главное их назначение — организация и регулирование практической деятельности.

Сознание не добавление к психике человека, а сама субъективная сторона психики, осознание ближайшей чувственно воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя человека, и одновременно осознание природы.

Структура сознания человека

Сознание не просто психическое состояние, а высшая человеческая форма отражения действ

Сознание включает ряд важнейших компонентов: совокупность знаний об окружающем мире; самосознание и отношение человека к другим людям и окружающему миру; постановку жизненных целей и задач.

Функции сознания

1. Отражательная функция (познание свойств предметов окружающей деятельности).
2. Функция целеполагания, формирования целей деятельности.
3. Функция предварительного мысленного построения действий.
4. Функция предвидения результатов действий.
5. Функция разумного регулирования поведения и деятельности.
6. Творческая функция (сознание порождает стремление к преобразованию).
7. Рефлексивная функция.

Психологические характеристики сознания

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, с ним неизбежно связывали следующие психологические характеристики сознания.

1. Способность *к волевому контролю*, сознательное управление своим поведением и поступками – управление силами воли.
2. Способность *мысленно представлять* существующую и воображаемую действительность. Данная способность, как и сознание в целом, тесным образом связана с волей.
3. Еще одной особенностью человеческого сознания является наличие в нём *интеллектуальных схем*. Схемой называется определённая умственная структура, в соответствии с которой человеком воспринимается, перерабатывается и хранится информация об окружающем мире и самом себе. Схемы включают правила, понятия, логические операции, используемые людьми для приведения имеющейся у них информации в определённый порядок.
4. Способность сознания человека *к коммуникации*.
5. *Обобщённое отражение действительности* и составляет содержание индивидуального сознания. Обобщённость существует в слове (мебель, приборы, пища, науки, искусство, слово – примеры обобщённых понятий). Вот почему мы говорим о том, что *без языка и речи сознание человека невысказано*.
6. Невозможно человеку осознать, что он есть, существует, осознать границу тела без способности к рефлексии. *Рефлексия* позволяет познавать психологические явления в самом себе и окружающих людях, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими, это способность видеть и воспринимать в форме образов окружающую действительность. Без рефлексии человек не мог бы иметь даже представления о том, что у него есть психика. Рефлексия тесно связана с социально-психологической адаптацией личности, так как *с рефлексивной способностью даёт возможность личности осознать отношение к себе других людей, понять представления и ожидания окружающих*.